



På Søndermarksskolen har vi fokus på god trivsel

- derfor tolererer vi ikke mobning 😊

Mål:

At understøtte skolens trivselspolitik ved at forebygge mobning, og sikre hurtig indgriben, hvis mobning alligevel finder sted.

Definition:

Den norske professor Dan Olweus definerer mobning således: *"Mobning er, når en person gentagne gange over længere tid bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer. Der er en vis ubalance i styrkeforholdet. Den, der bliver udsat for disse negative handlinger, har problemer med at forsvare sig og er ofte næsten hjælpeløs over for den eller dem, der plager ham eller hende."* Det er modtageren, der definerer hvornår det opleves som mobning

Mobning samt tegn på mobning og mistrivsel skal tages alvorligt, fordi mobning:

- Er ødelæggende for børn og unges livsglæde, selvværd og sundhed.
- Er årsag til mistrivsel, som kan føre til depressioner, angst og i værste fald selvmord hos den, der udsættes for mobning.
- Har alvorlige konsekvenser for andre end den, mobningen er rettet mod.
- Rykker på grænserne for acceptabel adfærd og almindelig sund fornuft.
- Påvirker selvforståelsen, tilliden, moralen og de sociale identiteter for alle i mobningens nærmiljø, fx en gruppe/klasse.
- Skaber et dårligt psykisk/socialt undervisningsmiljø med mistillid og eksklusion til følge.
- Foregår både fysisk, psykisk og elektronisk.

Forebyggelse af mobning:

Klassen: Trivsel er et tema i alle klasser hvert år

I klasseværelset skal lærere og pædagoger være opmærksomme på samspillet eleverne imellem.

Vi arbejder på at skabe tryghed og kommunikerer tydeligt, at mobning ikke er en acceptabel adfærd.

Samspillet handler blandt andet om:

- Hvordan fællesskabet og den enkelte elev i fællesskabet trives.
- Kammeratskab.
- Klikedannelser.
- Magtstrukturer og roller, herunder det tavse flertal.
- Hvordan man begår sig i forhold til sociale medier.

Hvert år arbejdes der med:

- Samværsregler for den enkelte klasse.
- Aftaler for modtagelse af ny elev.
- Regelmæssig og målrettet social læring i klassen.
- Opfølgende samtaler med hensyn til, hvordan det går i klassen, både med elever, forældre og i teamet.



SØNDERMARKSSKOLEN

FAGLIGHED, TRIVSEL OG MANGFOLDIGHED

- Der informeres om mobbehandleplan og emner omkring klassens trivsel på 0., 4. og 7. årgang, samt drøftes emner om klassens trivsel jf. principperne for skole/hjem samarbejde.
- Den individuelle elevtrivsel er et emne til elevsamtalerne.

Elevrådet:

- Mindst 1 gang årligt tages mobning på dagsordenen. Elevrødderne bringer drøftelser ud i klasserne med hjælp fra elevråds koordinator.
- Elevrådet inddrager indskolingen.
- Elevrådet samarbejder med legepatruljen og får hjælp af legepatruljekoordinator.

Skolen:

- I samarbejde med elevrådet oprettes legepatruljer af elever, som organiserer lege, samt står til rådighed for elever, der har brug for kontakt
- Der er tilstrækkeligt tilsyn under alle forhold.
- Trivselsdag afholdes for hele skolen.
- Temaer der fremmer trivsel tages op på forældremøder (fx sociale medier).
- Skolebestyrelse kan invitere til arrangementer om digital mobning eventuelt inddrage relevante samarbejdspartnere fx SSP.
- Alle skoler arbejder med trivselsundersøgelser via <http://www.hjernenhjertet.dk/>

Forældre:

- Hjælper børnene til at indgå nye legeaftaler.
- Har en positiv og anerkendende tilgang til andre børn.
- Taler med børnene om hvad mobning er, og hvordan man undgår at mobbe og hvad den enkelte kan bidrage med, for at få et godt klassefællesskab.
- Interesserer sig for og følger med i barnets færden på de sociale medier og taler om god netetik.

Opmærksomhedspunkter ved mobning.

Ændret adfærd hos en elev - fx:

- Øget fravær.
- Har mærker fra slag eller andet på kroppen.
- Har ødelagte sager eller mangler sager.
- Lider ofte af hovedpine eller mavepine.
- Har angstanfald og/eller søvnproblemer.
- Kan begå fysiske overgreb på sig selv, fx skære i sig selv.
- Manglende livsglæde, energi og mod.
- Er nem at forvirre og har svært ved at beslutte sig eller udtrykke sig klart.
- Tvivler på sig selv og får mindre selvværd og selvtillid.
- Taler et hårdt sprog.
- Er tavs og indesluttet.
- Er ensom og isoleret.
- Er trist og ked af det.
- Er vred og aggressiv i omgangstone og reaktionsmønster - begynder måske selv at være efter andre.
- Mister tilliden til andre og oplever alting som anklager mod sig selv.
- Mister engagement og nærvær i skolen.
- Klarer sig dårligere i skolen mht. faglige præstationer.
- Henvendelser fra forældre om, at ens barn bliver mobbet.



Ændret adfærd i klassen:

- Hård tone og omgangsform, fx en meget hånende og dømmende måde at tale med og om hinanden på.
- Vogterkultur, hvor eleverne er stille og bange for at sige noget af frygt for at blive til grin.
- Stærkt negativ domineret hierarki i klassen, hvor få dominerende elever styrer tonen, og hvad der er 'rigtig og forkert' i klassen.
- Mange konflikter og uoverensstemmelser, evt. imellem bestemte elever eller grupper af elever.
- En manglende omsorg og interesse for hinanden i forhold til at inddrage og involvere hinanden i klassens interesser og fællesskab.
- En meget opsplittet klasse, med enkelte ensomme elever, eller elever, der altid bliver valgt fra i gruppearbejde, bliver hakket på.
- Hvis nogle elever konstant må have hjælp fra voksne til at håndtere det sociale liv i skolen.

Handleplan når mobning konstateres:

Mobning er et fælles ansvar. Alle kan gøre noget for at stoppe mobningen, og alle har et ansvar: **både den, der mobber, dem, der er vidne til mobning og den, der bliver mobbet**. Der skal ske hurtige og positive forandringer med alle, der er involveret i mobning, for det er meget skadeligt, særligt for den, det går ud over, men også for de andre omkring mobningen: *det er en rigtig usund og dårlig måde at være sammen på*. I vores indsats mod mobning er det vigtigt at være opmærksom på de forskellige roller og på, at alle bliver inddraget med henblik på at rette op på den skade, som mobning forvolder på konkrete personer, på sociale identiteter, adfærd, relationer, kommunikationsmåder osv.

Hvad gør skolen, når mobning er konstateret?

Barnets kontaktperson, eller anden voksen med en god relation taler med barnet.

- Hvor længe har det stået på?
- Hvor finder det sted?
- Hvordan foregår det?
- Hvem har sagt eller gjort hvad?
- Kontaktpersonen/teamet kortlægger det sociale liv omkring eleven.
- Accepter hvad barnet fortæller, og sæt ikke spørgsmålstejn ved barnets oplevelser.
- Teamet/kontaktpersonen udarbejder handleplan for både offer og mobbere.
- Forældrene orienteres om samtalen og hvilke handlinger der er aftalt.
- Forældrene inddrages i evalueringen af handleplanen.
- Ledelsen skal orienteres og inddrages, når det er svært.
- Ledelsen kontakter eventuelle eksterne samarbejdspartnere (SSP, politiet, Tværfagligt Center Børn og Unge).

Samtale med mobberne:

Tal med børnene hver for sig

- Fortæl, hvad skolen betragter som mobning.
- Fortæl, hvad skolen vil gøre.
- Spørg mobberen, hvad han/hun kan gøre for at stoppe mobningen.
- Nedskriv svarene og lav en kontrakt, som underskrives.
- Marker: "Vi holder øje med dig!"
- Der følges op med samtaler i henhold til kontrakten.
- Forældrene orienteres og inddrages i handleplanen.
- Orientering til relevante kolleger/ledelse.

Når forældre har mistanke om mobning:

- Ved mistanke om mobning af eget barn eller andre børn, kontaktes klasselæreren/kontaktpersonen.
- Der aftales tilbagemelding, hvordan og hvornår.
- Forældrene inddrages jf. handleplan.